

Unidad Curricular: Práctica Profesional Docente III

Formato: Taller - Anual

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Curso: TERCERO

Profesores: Lorena Gómez

Número de horas semanales: 6 – Horas Totales: 192

Ciclo Lectivo: 2012

Correlatividades: para cursar, el alumno debe haber cursado y regularizado Práctica Profesional Docente II

La Enseñanza y el Aprendizaje en las distintas modalidades educativas: educación rural, educación de jóvenes y adultos, educación intercultural bilingüe, educación en contextos de privación de la libertad educación domiciliaria y hospitalaria

FUNDAMENTACIÓN:

Esta propuesta pone el foco en la enseñanza y el aprendizaje en las distintas modalidades educativas de Nivel Primario: la educación rural, la educación de jóvenes y adultos, la educación intercultural bilingüe, la educación en contextos de privación de la libertad, la educación domiciliaria y *hospitalaria*, concibiéndose a la enseñanza como un proceso complejo, que se desarrolla en contextos institucionales conflictivos, que tienen tanta importancia los mensajes explícitos como los implícitos, que los alumnos representan la heterogeneidad social como portadora de significaciones culturales.

Asimismo las prácticas docentes, que en opinión de Carr, se dan en diversos planos: social, político, histórico, en el que se ejercen diversas formas de poder, pueden constituir una variable de análisis en función de su mejora; teniendo en cuenta la profesionalidad de los futuros docentes como intelectuales transformadores con capacidad para problematizar el conocimiento y desarrollar actividades por un mundo cualitativamente mejor.

A su vez a la Práctica la entendemos como un proceso de Investigación más que de aplicación. Un proceso de Investigación en la Acción, mediante el cual el futuro profesor se sumerge en el mundo complejo del aula para comprenderlo de forma crítica y vital desde la perspectiva de los que intervienen en ella, implicándose afectiva y cognitivamente en los intercambios inciertos y conflictivos de la situación real, analizando los mensajes, y las redes de interacción, cuestionando sus propias creencias y planteamientos, proponiendo y experimentando alternativas, contrastando interpretaciones, y participando en la reconstrucción permanente de la realidad escolar.

La unidad curricular se ha estructurado en tres períodos, que aunque diferenciados, se complementan entre sí:

A- **Período de apoyo:** Destinado a conocer más profundamente las distintas modalidades educativas

B- **Período de Observación y Ambientación:** Tiene por objeto que el practicante conozca y se integre en la institución y el curso en que va a realizar su intervención

C- Período de Mediación del proceso de enseñanza – aprendizaje: Su finalidad es asumir la totalidad de obligaciones inherentes al rol docente, en institución asociada.(realizado en al menos dos modalidades)

OBJETIVOS:

- 1- Ejercitar la autorreflexión a partir de interrogantes y problemáticas que colaboren para la revisión crítica de la práctica docente.
- 2- Presentar propuestas y aportes actuales de la didáctica, con potencialidad para fortalecer la toma de decisiones científicamente fundadas en materia de enseñanza.
- 3- Sistematizar los procesos de indagación de la práctica e investigación educativa.
- 4- Asumir éticamente el ejercicio de su práctica, evidenciando en su accionar una sólida formación pedagógica - disciplinar y madurez humano – cristiana.
- 5- Valorar la responsabilidad social del rol docente comprometido con las distintas modalidades en la que le toque actuar y asumirla con clara conciencia ética.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

1- Período de Apoyo – En el Instituto Formador

Evaluación de los Aprendizajes: criterios, modalidades, tipos de técnicas e instrumentos.

Análisis de casos y problemáticas de las distintas modalidades educativas.

Análisis de propuestas de intervención didáctica.

Actividades de Campo en escuelas elegidas según cada modalidad trabajada

Observación y análisis de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación, de las diferentes áreas de conocimiento, en las diferentes modalidades educativas, partiendo de la teoría y luego comparando y reflexionando con la realidad.

2- Período de Observación - Ambientación y Mediación de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Pasantías en por lo menos dos de las modalidades educativas abordadas:

- ✓ Asistencia al docente de grado, en la actividad educativa, con responsabilidad creciente,
- ✓ Diseño y desarrollo de prácticas docentes integrales (de inicio a fin de jornada escolar).
- ✓ Taller anual integrador

Sistematización de las experiencias formativas en el Instituto y en las escuelas o comunidades realizadas en el año.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- ✚ Búsqueda, sistematización y análisis de la información de fuentes bibliográficas actualizadas, sobre temas vinculados a las necesidades de sus prácticas y reflexión profesional.
- ✚ Participación en procesos de construcción de acuerdos y resoluciones de conflictos referidos a criterios para la enseñanza para la conducción de grupos de clase, para el refuerzo de las relaciones institucionales, etc.
- ✚ Establecimiento de relaciones e intercambio de experiencias didácticas entre pares para el fortalecimiento de la práctica docente y la consolidación de equipos de trabajo.
- ✚ Elaboración de estrategias que promuevan la igualdad y la equidad educativa.
- ✚ Elaboración del Proyecto personal de Prácticas.
- ✚ Elaboración de la memoria de la práctica.
- ✚ Análisis, comparación, elaboración y aplicación de criterios e instrumentos para la evaluación y autoevaluación de aprendizajes individuales y grupales en las distintas modalidades-
- ✚ Identificación y utilización de distintas formas de razonamiento en la resolución de situaciones problemáticas de la práctica educativa profesional en los distintos escenarios.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

1. Profundización de la actitud de respeto por la dignidad y la vida humana y los derechos de la persona.
2. Desarrollo de una actitud de equilibrio entre la necesidad de fortalecer prácticas exitosas y de innovar permanentemente en las actividades profesionales.
3. Sostenimiento y promoción en las instituciones educativas de actitudes de compromiso con la realidad personal, comunitaria y social, democrática y pluralista en las distintas modalidades educativas.
4. Desarrollo de la responsabilidad en la función docente como educador, como generador de proyectos de transformación escolar, para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con actitud de servicio para el bien común.
5. Desarrollo de actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad y diversidad entre los distintos actores de las modalidades trabajadas
6. Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El presente espacio se llevará a cabo con la modalidad taller. Los encuentros serán presenciales y se desarrollarán los ejes que se detallan posteriormente.

En los períodos no presenciales los alumnos/as realizarán actividades de lectura, observación en las escuelas, confeccionarán diagnósticos y diseños de investigación.

En los períodos presenciales se trabajarán con dinámicas y estrategias que involucren activamente al alumno.

Se utilizarán técnicas variadas como exposiciones dialogadas, discusión grupal de casos, entrevistas, observaciones en terreno, simulaciones, planteamientos de proyectos y grupos de reflexión que permitan identificar necesidades y problemas para buscar en forma conjunta estrategias superadoras.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los alumnos para lograr la acreditación deberán realizar las siguientes tareas:

- A- Lectura de la bibliografía sugerida, análisis, elaboración de informe y exposición del mismo, de cada una de las cinco modalidades
- B- Relevamiento y sistematización de datos, elaboración de instrumentos para el diagnóstico, elaboración del material de apoyo para la intervención de apoyo en la tarea docente
- C- Elaboración de Diseños áulicos.
- D- Trabajos especiales.
- E- Coloquio final integrador

BIBLIOGRAFÍA:

- CARR, W. Y KEMMIS, S. *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona, Martínez Roca, 1988.
- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS: DISEÑO CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE MENDOZA
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos, y otros:
- *Metodología de la Investigación*. México. Mac Grauw – Hill, 1998.
- SANTOS GUERRA, Miguel. *Hacer visible lo cotidiano, Teoría práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid, Akal, 1990.
- SHÖN, Donald. *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, Paidós/MEC, 1992
- TERIGI, F. Y DIKER, G. *La formación de Maestros y Profesores: Hoja de ruta*. Bs. As., Paidós, 1997.
- Revistas educativas EL MONITOR
- ZABALA VIDIELLA, Antoni. *La práctica educativa*. Barcelona, Graó, 1995.